



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

### **Basisschool de Trompetter**

Plaats : Angerlo  
BRIN nummer : 00DW|C1  
Onderzoeksnummer : 291172  
Datum onderzoek : 19 december 2016  
Datum vaststelling : 25 januari 2017



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	EINDOORDEEL . . . . .	6
3	TOELICHTING . . . . .	8
4	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	13
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	14



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 19 december 2016 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op basisschool de Trompetter. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 10 december 2015 stelden wij tekortkomingen vast in de opbrengsten op basisschool de Trompetter. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 12 april 2016. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. In een schriftelijke reactie (26 januari 2016) geeft het bestuur aan welke maatregelen genomen worden om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Tevens is naar aanleiding van het inspectiebezoek het verbeterplan 'van een organisatie met professionals naar een professionele organisatie' opgesteld.

Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, hebben wij nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoeken wij tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

## 2 EINDOORDEEL

### **Kwaliteit**

Wij kennen aan basisschool de Trompetter het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

### **Belangrijkste bevindingen**

De inspectie constateert dat de eindopbrengsten over het jaar 2016 van voldoende niveau zijn en dat alle indicatoren, die tijdens het kwaliteitsonderzoek van 2015 als onvoldoende zijn beoordeeld, nu van voldoende niveau zijn. Daarnaast valt op dat de kwaliteitszorg het afgelopen jaar sterk verbeterd en verstevigd is.

Basisschool de Trompetter werkt onder leiding van de nieuwe directeur en een betrokken team aan de schoolontwikkeling. Door een duidelijke aansturing en een breed gedragen visie op onderwijs is de kwaliteit van het onderwijs het afgelopen jaar beduidend toegenomen. Concreet is er onder meer gewerkt aan:

- het voorkomen van het weglekken van onderwijstijd;
- meer leertijd creëren voor de instrumentele vaardigheden;
- een onderzoek starten naar de sociale veiligheid bij de leerlingen;
- meer aandacht en tijd voor leersterke leerlingen;
- de aanschaf en invoering van een observatie-instrument bij de kleuters.

Het team geeft aan dat het inspectiebezoek heeft gewerkt als een 'wake-up-call'. De potentie om te veranderen en te verbeteren was aanwezig en de afgelopen tijd is er gemotiveerd en in rust gewerkt aan de voorgenomen verbeteringen. De grootste verandering lag in het werken in bouwen, in plaats van jaargroepen. Nu zijn meerdere leraren verantwoordelijk voor meerdere groepen. Dat bevordert het overleg, de doelgerichtheid en de stabiliteit. Volgens het team levert die didactische aanpak veel winst op in de afstemming op verschillen.

De inspectie ziet tijdens het bezoek die positieve ontwikkelingen ook. Door de focus op het leren te leggen, de professionele cultuur te ontwikkelen, de schoolontwikkeling centraal te stellen en de kwaliteitszorg goed uit te voeren, slaagt de school er in (met vlag en wimpel) om binnen een jaar tijd weer het basisarrangement te verkrijgen.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel. Deze toelichting betreft alleen de normindicatoren en de indicatoren die tijdens het voorgaande bezoek als

onvoldoende zijn beoordeeld. De overige oordelen zijn tijdens dit bezoek geverifieerd.

### 3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

#### Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

De eindresultaten van basisschool de Trompetter zijn volgens de beslisregels van de inspectie voldoende. Daarbij kijken we naar de afgelopen drie jaren. In 2014 en 2015 lagen de resultaten onder de ondergrens en in 2016 liggen de eindresultaten boven de ondergrens die de inspectie hanteert. Daarmee is het oordeel over de eindopbrengsten (indicator 1.1) voldoende.

#### Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	



Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

De school beschikt over methoden waarmee de vereiste leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gehaald worden. Die leerinhouden worden ook aangeboden tot en met het niveau van groep 8.

Als het gaat om het jonge kind dan heeft de school geïnvesteerd in een gestructureerd observatie-instrument. Vanuit de doelen en de leerlijnen worden de thema's ingericht met doelgerichte activiteiten, waaronder kleine kringactiviteiten.

Voor groep 4 – 8 is het programma "Snappet" aangeschaft. Dat stelt leraren in staat om doelgerichte leerstof aan te bieden op het niveau van de leerling.

Verder is de school bezig om de zogenoemde 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden in te zetten en wordt in het middagprogramma gebruikt gemaakt van de 'methode Leskracht', waarin vooral aandacht is voor wereldoriëntatie.

### Schoolklimaat

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

Tijdens het vorige bezoek (2015) constateerden we dat de school nader onderzoek moest verrichten naar de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dat punt is door de school met spoed opgepakt. Al in januari 2016 is de veiligheidsthermometer afgenomen in de groepen 5 t/m 8. De gegevens zijn geanalyseerd en daar zijn schoolbrede afspraken uit voortgekomen. Een voorbeeld is het opnieuw implementeren van gedragsregels met de centrale gedachte Stop-Think-Act (sta). Verder wordt er momenteel een (extern) onderzoek gedaan naar een methode voor een preventieve aanpak rondom veiligheid, sociale integratie en burgerschap.

Ouders en leerlingen hebben intussen ook een tevredenheidsenquête ingevuld. Daaruit blijkt dat de veiligheid voldoende gewaarborgd is. Bij incidenten treden de leraren adequaat op en in de lesbezoeken is gezien dat leraren en leerlingen elkaar en onderling respectvol benaderen.

### Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Tijdens het kwaliteitsonderzoek is het didactisch handelen grotendeels als voldoende beoordeeld. De actieve betrokkenheid van de leerlingen was echter van onvoldoende niveau (indicator 5.3). Dat is niet langer het geval. Het team is geschoold in het hanteren van coöperatieve werkvormen en activerende didactiek. De motivatie en werkhouding van de leerlingen worden gestimuleerd door directe feedback tijdens de verwerking van de oefenstof.

In de geobserveerde lessen, waarbij ook een observant van de school aanwezig was, is gezien dat de leraren over het algemeen een duidelijke uitleg geven. Het klassenmanagement is helder van opzet en de lessen verlopen rustig en ordelijk. De leraren maken duidelijk wat de gewenste leerhouding in verschillende onderwijsleersituaties is. Door de opzet van de bouwen ontstaat er een sfeer waarin effectief gewerkt wordt. Er wordt een groot beroep gedaan op de zelfstandige werkhouding van de leerlingen. Er ligt nog wel ruimte tot verbetering in het consequent werken met het afgesproken instructiemodel. Dat geldt vooral voor het geven van effectieve en korte instructies. Verder zijn we positief over de ontwikkelingen rondom het leerplein en de activerende werkvormen.

Basisschool de Trompetter werkt met plannen waarin de afstemming op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen staat beschreven. Tijdens de lesbezoeken zien we dat de leraren de instructie en de verwerking afstemmen op de verschillen tussen leerlingen. Aandachtspunt is de verlengde instructie, die zich in sommige geobserveerde lessen kenmerkt als begeleide inoefening.

### Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	

Na het kwaliteitsonderzoek in 2015 is er veel geïnvesteerd in het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in ontwikkeling bij de leerlingen. Er zijn instrumenten om de ontwikkeling te volgen op het gebied van taal, lezen en rekenen-wiskunde. Dat is nu ook bij de kleuters het geval. Er is een kleuter observatie-instrument aangeschaft en ingevoerd. Het systeem om de vorderingen van de leerlingen (tijdig) te signaleren is daarmee adequaat ingericht.

Bij geconstateerde achterstanden of hiaten weet het team nu duidelijk een koppeling te maken tussen de leerlijn van de leerstof en het ontwikkelingsniveau van de leerling. De extra zorg aan leerlingen is, door het beter analyseren en de aandacht voor didactische noties in de plannen, verbeterd.

### Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•

Tijdens het onderzoek in 2015 is de kwaliteitszorg niet beoordeeld, maar zijn de oordelen van het stelselonderzoek uit 2014 geverifieerd en overgenomen. Tijdens dit onderzoek zijn de indicatoren 9.2 tot en met 9.5 wel beoordeeld. Alle beoordeelde indicatoren dragen in voldoende mate bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

De huidige directie beheerst de systematiek van de kwaliteitszorg, dat wil zeggen het regelmatig analyseren, evalueren, verbeteren en borgen, in hoge mate.

De resultaten van de methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen worden regelmatig en gestructureerd geëvalueerd. In de halfjaarlijkse analyses wordt zichtbaar hoe de ontwikkeling van de resultaten verloopt. Het team verbindt hieraan conclusies, die leiden tot afspraken op school- en/of groepsniveau.

De school evalueert de kwaliteit van het onderwijsleerproces met vastgestelde protocollen en met eigen, vastgelegde doelen en kwaliteitscriteria. Met die opzet wordt gericht geëvalueerd. Ook ouders, leerlingen en leraren worden bij de evaluatie betrokken door middel van een enquête. Er is ook een kinder-MR actief.

Op basis van de aanwezige plannen, onderlinge gesprekken en analyses bepaalt de school haar verbeteractiviteiten. Die worden verwerkt in diverse plannen en toegespitst in een jaarplan.

De directie is bezig met gerichte acties ('Verbeterplan 2016-2017') om de bereikte kwaliteit actief vast te houden door procedures en afspraken schriftelijk vast te leggen. De borging van het onderwijsleerproces is voldoende, mede door het afleggen van klassenbezoeken en het consequent aan de orde stellen van vastgesteld beleid. Op die manier gaat de directie na of de afspraken en procedures daadwerkelijk gevolgd worden. Daarmee is de continuïteit van de borging gewaarborgd.

#### **Naleving wet- en regelgeving**

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Wij concluderen dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool de Trompetter.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit verder te verbeteren.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Na een jaar hard werken is het prettig dat de voortuitgang en ontwikkeling die we hebben door gemaakt gezien en gewaardeerd wordt door de inspectie. We herkennen ons in de bevindingen van de inspectie en nemen de aanbevelingen ter harte. De genoemde aanbevelingen komen grotendeels overeen met het reeds opgestelde verbeterplan.

Door vanaf de basis samen te kijken naar ons onderwijs en dit toekomstbestendig vorm te geven hebben we het voor elkaar gekregen om alle onvoldoende indicatoren van het vorige bezoek om te zetten naar een voldoende of goed. Hier zijn we ontzettend trots op. Ons harde werken wordt op deze manier beloond. Verder motiveert dit ons om door te gaan op de reeds ingeslagen weg.

We streven naar een cultuur van: "Samen elke dag een beetje beter."

## 5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 19 december 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties hebben wij samen met een observant van de school uitgevoerd.

We hebben een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.